



e 复旦



第十一届研究生支教团蓄势待发

本报讯 记者 吴金玲 复旦大学第十一届研究生支教团于去年十月组队完成后,经过为期八月的培训之后,即将在暑假结束后赴宁夏、贵州等地支教。

支教队的培训内容涵盖支教地概况、医疗保健常识、教育心理学、老支教队员心得交流等。老支教队员走入新队员中和同学们进行了良好的互动,在传续支教精神的同时也结下了深厚友谊。

和培训工作同时进行的是第十一届支教队员们如火如荼的集体活动。队员们自发组织起篮球赛和乒乓球友谊赛,以所在的生活园区为单位展开大比拼。这些活动既让支教队员们在学习之余放松了心情,又促进了队友之间的了解、磨合,增进了友谊,培养起团队的凝聚力。

左图 十一届研究生支教队队员与导师老师合影



总有一种力量,让我们感动

——复旦大学研究生支教团情况介绍

1998年11月,团中央启动了“中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团”志愿服务项目。每年从全国部分重点高校中通过自愿报名、公开选拔、统一管理的方式,挑选优秀应届本科毕业生组成研究生支教团,赴国家重点扶持的贫困县从事为期一年的支教志愿服务工作,期满后返校免试攻读硕士研究生学业。项目启动伊始,复旦大学就积极响应号召,坚持志愿和公开、公平、公正的原则,每年从上百名报名者中进行严格的选拔。至今已有九届94名支教团志愿者前往大山深处的宁夏回族自治区西吉县和贵州省乌江复旦希望学校支教,战斗在条件艰苦的基层农村,与当地人民结下了不解情缘,是全国派遣人数最多的高校之一。

一直以来,复旦大学党委都从全局和战略的高度重视这项活动,从构建社会主义和谐社会、为实现全面建设小康社会贡献智慧和力量、为西部大开发尽力尽责的高度来认识

组织支教团的重要意义,始终强调政治高度,保持坚韧性,持之以恒,为改善当地基础教育和促进当地经济发展办实事、作贡献。

学校党委书记、校长多次对支教团工作做出重要批示。在2006年9月召开的中国共产党复旦大学第十三次代表大会上,学校明确提出了要把志愿服务,尤其是西部志愿者工作作为学生德育教育的重点来落实。校党委书记秦绍德书记多次表示,志愿者精神是与复旦精神一脉相承的,西部志愿服务活动的最好诠释。2006年9月,在原有服务地宁夏西吉的基础上,增加了贵州乌江。2007年,新疆阿勒泰地区又成为了复旦支教团的新阵地。

学校十分注重宣传工作,将支教团作为构建社会主义和谐社会和学习实践“三个代表”重要思想的重要模范典型,把他们的事迹作为教育广大团员青年爱党报国的生动教材。

通过广泛宣传,支教团已经成为复旦园中最有知名度的志愿团队之一。报名参加支教团的人数越来越多,从第一届的5位队员发展到第十届的20位队员,其中还出现了留学生的身影。

九年来,在各级领导的关心指导下,在受援地的通力协作下,在社会各界的热情参与下,复旦大学研究生支教团继承复旦青年志愿服务的光荣传统,发扬奉献、友爱、互助、进步的志愿者精神,取得了令人瞩目的成绩。从1998年至今,复旦大学研究生支教团共获得“中国杰出志愿服务集体”、“全国百优青年志愿服务集体”、“全国研究生支教团优秀组织奖”等省市级以上集体表彰20次;或“联合国消除青少年贫困奖”、“全国十大杰出青年志愿者”、“全国青年志愿服务金奖”等省市级以上个人表彰87人次。

《西望》杂志编委

复旦大学第七教学楼

本报讯 通讯员 吕耀明 在复旦大学校园里只有编号从一到六共六栋教学楼。但每年6月,都会有一批复旦学子收拾起行囊奔赴复旦的第七教学楼——宁夏西吉县,开展支教工作。

1999年团中央扶贫接力计划研究生支教项目实施以来,复旦大学已派出七批63名研究生支教队员赴西吉县,在三合、王民、新营、白崖、兴隆、将台等乡级中学任教。

支教队积极开展“你支教,我助学”活动和“大手牵小手助学活动”,成立了“复旦—安利希望助学基金”、“上海荣华基金”,先后从上海、北京等地引入资金150余万元,资助该县654名小学生读书,捐赠电脑40台,争取50万元援建2所希望小学,建成“王民中学宽带网校”。

第七届研究生支教队抵达西吉后,13名队员分别在三所学校支教。三合中学的7名队员担任了几乎高中部所有年级的主要课程,三合中学校长张忠义说:“如果没有支教队员,我们的高中就没法开课。”将台中学4名队员担任了初二年级10个班的英语课程。王民中学的2名队员成了多面手,从英语到物理到体育,学校缺什么课老师他们就教什么课。队员课程表上一周课时最少的12节,最多的19节。从早上6点半开始的早读,到晚上11点结束的晚自习,每天支教队员睡觉之外的时间都属于学生,支教队员宿舍的灯,永远是校园里最后熄灭的一盏。

目前,第七届支教队已争取到陈三妹助学金、GE奖学金、申信和联合利华等各类奖学金合计6.6万元。联系上海文艺出版社、美国自然科学基金会为三合、将台中学捐助价值2.7万元的乡村图书馆,联系一慈善人士为王民中学捐助1.5万元钱和价值约8000元的图书。

“支教一年,受益终身。”支教队员李东茵很感慨。队员们说,西吉这栋复旦大学的第七教学楼,教育他们认识了社会、认识了生活。

第七教学楼之

三合中学

责任编辑:吴金玲

三合中学的校史要从1929年算起,那时候叫国民三合小学,而老校门在建校的时候就已经在这里了。墙砖灰土土的,雕花倒是精致,门柱上用来装饰的小泥点,看上去还有点像费列罗巧克力。现在老校门已经贴上了红色大理石,只是每次路过校门的时候,还是会想起它原来的样子。跟老校门一样年纪的,还有这棵老槐树。老槐树的照片我们一直在继续拍,每一届的队员,都是在它满树葱茏的时候来到三合,也是在它满树葱茏的时候离开三合,一年里大多数时候,都可以这样站在树底下,望着湛蓝的天空,这样的感觉很舒服,树就像是一本书,树叶慢慢落了,一切的一切都在朝我们慢慢打开,我们眼睛看明白了,心里想明白了,书页又慢慢地合上,等待后来更多的人来阅读。

其实,更值得阅读的是这里的人,这个背影对于之前在三合支教的任何一位队员都不陌生,三合中学的老校长,从1975年到2009年,从普通教师到中学校长踏踏实实做过来的人。在学生家家访的时候,如果学生的家长当年念过书,就一定知道老校长,有时候还能绘声绘色地给我们描述当年老校长上化学课的情景。爸爸念书的时候,他是老师,儿子念书的时候,他是校长,在这样的地方,这样的坚守并不是每个人都能做到的。对于支教队员,老校长说过一句话:“我自己的孩子跟他们一样大,我知道孩子在外面都很不容易,我就是把他们当作自己的孩子来照顾的。”为什么在三合支教的队员都会觉得这里像家一样,因为这里有的不仅是一位好校长,还是一位好父亲。

文 小白



感悟

西望,希望

钱晨(十一届支教团团员)

西望	希望
向西望	是希望
千里之外	为了孩子
远方的远方	为了那笑脸
陌生的黄土地	我们就是阳光
就是第二个地方	给他们生活力量

彷徨	坚强
曾彷徨	要坚强
背井离乡	斗志昂扬
冬天很漫长	用我们的爱
道路崎岖蜿蜒	将梦寄托远方
土地贫瘠而荒凉	托起明天的太阳

苦中作乐

节日大餐

张阳(第十届支教队员)

放了长假,月牙湖人民派了康康来三合探亲,托康康的福,我们吃到了自制色拉酱调成的蔬菜色拉,还有凉拌手撕蟹肉棒。三合本土的菜式自然是常规经典菜式,清炒油菜菜,清炒西葫芦,桌上唯一的肉星就是家里寄来的牛肉干,配着炒了芹菜。

如果饭桌惨兮兮的那就不是三合的厨房了,中间的罗宋汤土豆番茄牛奶原汤一样不少,上面铺满蛋白,色香味俱全,是不是有点蛋包饭的感觉呢?当然,最值得推荐的还是我们自己开发的土豆丸子,制作过程相当费时费力:土豆切丁装在保鲜袋里,微波炉里转一刻钟,稍微凉一凉之后,用

擀面杖碾成细泥,盛到碗里,加入牛奶、蛋黄、糯米粉、白糖、葡萄干适量和匀,柔韧度合适就开始搓丸子,搓好的丸子在糯米粉里打个滚,就可以下油锅炸,直至丸子皮色金黄出锅……外脆里酥,加上葡萄干的嚼劲,装盘再加些点缀的话,也算是一道上得大席面的小点心了。

做了大半天,说了大半天,到了吃的时候可就一扫光了,而且制作的过程中,还不时会出现各路打劫丸子的人群,还能攒出来这么一盘上桌,已经很难得了。三合众人呆在村子里,原料品种有限,要顿顿吃得爽口舒心,自然要多开动脑筋啦,嗯嗯,当家做主,无肉不欢:P



上图 支教队员自己制作的节日大餐

趣谈

当地人对研究生的理解

又又(第九届研究生支教团成员)

说法一:“这是研究生,是支教的。”

当地居民从老人到小孩(受过教育的当地教师除外),看到我们,无论地点,都会说上面这句话。他们不知道什么是研究生,不知道研究生是干什么的,在他们眼里,研究生就是来支教的,来支教的人都是研究生。他们也把从外地来看我们的好友同学等一干人,只要和我们在一起的都叫“研究生”。

说法二:“你要好好学习,长大了就可以像研究生一样闲着,到处走。”

教学相长

齐廷(第八届研究生指教队队员)

上周六,教师节那天,我收到了来自高一年级两个班一百多个学生交来的地理作业本,是我前一天布置的作业。

今天周日,大部分学生都住校,已经来到学校自习。进入教室,学生们很是兴奋,但时间紧迫,他们很快又都陷入了深深的沉思中。我不忍打扰他们,只轻轻地说,有关地理和英语的问题,都可以来问我。他们开始翻开

我和队友们都分别遇到过当地老人对自己的小孙子这么说。他们看到的我们,就是没有课的时候闲着,整天挎着相机到处走到处拍照。所以他们认为研究生不用工作,不用学习,闲着无忧无虑。

说法三:“你是研究生,你去研究一下那个人……”

这是杨s在戏台看戏时碰到的一个当地人对她说的。当地居民认为,研究生就是整天到处研究的,什么都可以研究。

说法四:“研究生是要吃鸡蛋的。”

晚自习随想

书和作业本,准备问题。在我帮一些学生解答问题时,旁边立刻围上来一堆学生,看来他们也不太懂,过来旁听。气氛终于热烈起来,我们就在这样的一问一答中进行着对话。

我很难过,这群孩子,至今都没有用过地理图册,根本不会看地图,更不清楚一般地理常识所应了解的地理位置。他们地理学科无基础可言,几乎是空白。

我陷入了思索和担忧:关于这学期地理课

时、教学进度的安排,下学期迎接会考的准备,还有这些孩子的教材和学习环境……

他们几乎所有学科的练习册都在不能乱收费的大旗下被省略了。没有练习册,不做题,怎么提高。也许,孩子们认为,有这样散发着油墨香味的彩页书很幸福了。可是,这套人教版新推出的实验教科书,知识点省略过多,内容又实在离这些孩子们的生活太遥远,价格也不低。总之,华而不实。